**ФИО:** Суркова Людмила Николаевна

**Должность:** учитель начальных классов

**Наименование образовательного учреждения (полностью):** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черемшанская средняя общеобразовательная школа №1 имени П.С. Курасанова»

С. Черемшан, Черемшанский муниципальный район, Республика Татарстан

**Конспект внеклассного мероприятия**

**1 класс**

**Тема**: «Что растет у школы»

**Цель**:

создание условий для формирования представлений о многообразии растений.

**Задачи**:

*образовательные:* познакомить с некоторыми конкретными представителями групп растений, растущих около школы;

*развивающие:* расширить кругозор учащихся по теме путем создания условий для осознания и усвоения нового материала;

*воспитательные:* создать условия для воспитания бережного отношения к природе, способствовать формированию коммуникативных навыков.

**Личностные результаты:**

* формирование положительной мотивации к учебе,
* формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру,
* воспитание положительного отношения к окружающим, их творчеству.

**Предметные результаты:**

* научатся анализировать схемы, с их помощью высказывать предложения об отличительных признаках групп растений,
* различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения,
* классифицировать растения по изученным признакам.

**Метапредметные результаты:**

* Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, находить нужную информацию, делать обобщения, умозаключения, выводы
* Регулятивные УУД: выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос
* Коммуникативные УУД: участвовать в учебной беседе, формировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения.

**Работа учащихся:** коллективная, индивидуальная, в парах

**Межпредметные связи:** литературное чтение, окружающий мир

**Педагогические технологии:** личностно–ориентированная, игровая, здоровьесберегающая.

**Оборудование:** сигнальные карточки, карточки – схемы, презентация.

**Основные термины и понятия:** группы растений: деревья, кустарники, травы

**Ход занятия:**

**Слайд 1.**

1. **Организационный момент.**

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать,

Научитесь наблюдать,

Будем вместе развивать у себя внимательность,

А поможет всё узнать наша любознательность.

1. **Актуализация знаний.**
2. Какие комнатные растения вы знаете?
3. Кто ухаживал дома за комнатными растениями? Расскажите, как вы это делали. (Ответы детей)
4. Игра «Красный, зеленый»

*Правила: учитель читает предложения. Если ученик согласен с утверждением, то он показывает зеленый цвет сигнальной карточки, если не согласен – красный.*

- Все живое требует ухода.

- Комнатные растения огорчают нас.

- Комнатные растения увлажняют воздух.

- Комнатные растения насыщают дом кислородом.

- Родина кактуса – далекие пустыни.

- Сансевьера – это порода собаки.

1. **Самоопределение к деятельности.**

- Ребята, сейчас вам предстоит расшифровать слово.

**Слайд 2.**

- Кто подскажет ключ к шифру? (Каждому числу соответствует буква в алфавите)

18, 1, 19, 20, 6, 15, 10, 6.

- Работа в парах. Расшифруйте слово. (Растение)

- Предположите, о чем будем говорить на занятии?

**Слайд 3.**

- Речь пойдет о растениях, которые растут около школы. Сегодня мы будем рассуждать, проверять свои предположения на «Страничках умного совенка». В конце занятия сделаем вывод и оценим свои достижения.

1. **Работа по теме занятия.**

**1.Беседа.**

- Ребята, предлагаю вам вспомнить, что растет на школьном дворе. Для этого разгадаем загадки.

**Слайд 4.**

1. Что же это за девица:

Не швея, не мастерица

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Ель, сосна)

- Какие еще деревья растут на школьном дворе? (Береза, яблони)

**Слайд 5.**

1. Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят,

Очень любят бусы эти дети, птицы и медведи. (Малина)

- На нашем школьном дворе из кустарников растут смородина, сирень.

**Слайд 6.**

1. Это зелье ты не тронь,

Жжется больно, как огонь. (Крапива)

- На нашем школьном дворе, конечно, не увидишь крапиву. Но зато у

нас много других травянистых растений: ромашка, одуванчик, различные цветы.

**2. Работа по таблице.**

- Рассмотрите таблицу. Покажите на ней деревья, кустарники и травянистые растения. (Работа у доски). *Приложение 1.*

- На партах схемы растений. Посмотрите внимательно и подумайте, какой схемой изобразили деревья, какой – кустарники, какой – травы. Объясните свой выбор. (Дети выбирают подходящую схему). *Приложение 2.*

- Проверим себя на «Страничках умного Совенка». (Текст читает учитель). *Приложение 3.*

- Чьи предположения оказались верными?

**3. Физминутка. Игра "Деревья, кустарники, травы"**

*Правила: при назывании дерева дети вытягивают руки вверх, встают на цыпочки, чтобы показать, какие деревья высокие, кустарник – руки разводятся в стороны (кусты широкие), травы – присаживаются на корточки (травы низкие). По ходу игры ведущий (учитель) может вставлять названия грибов и животных не предупреждая, тогда дети не должны выполнять никаких действий, стоять свободно. Можно варьировать скорость игры, от медленной, до быстрой. Первые действия ведущий выполняет вместе с детьми. Исходное положение – стоя у парты.*

Осина, малина, кедр, астра, лисичка, липа, дуб, смородина, подснежник, комар, берёза, яблоня, крыжовник, подорожник.

1. **Применение полученных знаний и умений.**
2. Работа с карточками. Игра « Убери лишнее». В каждом ряду обвести растение, которое вы считаете лишним. Объясните свой выбор. *Приложение 4.*

**Слайд 7.**

2.Ребята, а что было бы, если бы на Земле исчезли растения?

- Растения нас кормят, лечат, дают чистый и свежий воздух, радуют своей красотой.

3. Какой вывод вы можете сделать?

**Слайд 8.**

- Вместе скажем слова:

Растение – земли украшение.

Надо беречь растения!

4.Творческое задание.

- Какое растение возле школы кажется тебе самым красивым. Нарисуй его.

**VI. Рефлексия. Итог занятия.**

- О чем говорили на занятии?

- «Дерево успеха». Расположите листочки на дереве успеха (красный – есть проблема, нужна помощь; желтый – не все понятно; зеленый – все хорошо).

**Слайд 9.**

- Спасибо за встречу!

**Литература:**

1. Дидактический материал к урокам окружающего мира. – М.: Просвещение, 2004.
2. Журналы: «Начальная школа», «Педагогическое творчество»
3. Как проектировать УУД в начальной школе. – М: Просвещение, 2010
4. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс. – М.: ВАКО, 2013.
5. «Мастер – класс учителя начальных классов» -методическое пособие с электронным приложением. М.: «Глобус», 2010.
6. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». М.: «ВАКО», 2004.